

KẾ HOẠCH

Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá năm học 2025 - 2026

I. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

- Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GD&ĐT về việc ban hành Chương trình giáo dục phổ thông.
- Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ GD&ĐT về việc ban hành Điều lệ trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học.
- Công văn số 4567/BGDĐT-GDTrH ngày 5/8/2025 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đối với giáo dục phổ thông năm học 2025-2026.
- Công văn 4555/BGD&ĐT-GDPT, ngày 5/8/2025 hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục phổ thông năm học 2025-2026.
- Quyết định số 426/QĐ-UBND ngày 18/8/2025 của Ủy ban nhân dân tỉnh Ninh Bình về việc ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên tỉnh Ninh Bình.
- Công văn số 431/SGDĐT-GDTrH ngày 02/8/2025 về việc thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông năm học 2025-2026.
- Kế hoạch số 124/KH-SGDĐT ngày 15/8/2025 về việc tổ chức khảo thí lựa chọn thiết bị dạy học;
- Kế hoạch số 12/KH-SGDĐT ngày 19/8/2025 về việc tổ chức các kì thi chọn HSG cấp tỉnh năm học 2025 -2026;
- Công văn số 538/SGDĐT-VP ngày 19/8/2025 về việc hướng dẫn triển khai một số nhiệm vụ năm học 2025-2026;
- Công văn số 541/SGDĐT-GDTrH ngày 20/8/2025 của Sở GD&ĐT Ninh Bình về việc hướng dẫn tổ chức dạy học 2 buổi/ngày đối với giáo dục trung học năm học 2025-2026.
- Các Quy chế, quy định, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học của Sở GD&ĐT Ninh Bình.
- Nghị quyết của Hội đồng trường THCS Hải Tây năm học 2025 – 2026;
- Kế hoạch giáo dục, các kế hoạch dạy học bộ môn của các tổ chuyên môn năm học 2025 – 2026;

Căn cứ vào tình hình thực tế về hoạt động chuyên môn của trường THCS Hải Tây năm học 2025 - 2026, chuyên môn nhà trường xây dựng kế hoạch đổi mới công tác dạy học và kiểm tra đánh giá như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU:

1. Mục đích:

a) Phát huy các kết quả đã đạt được từ các năm học trước, tiếp tục đẩy mạnh đổi mới PPDH, KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh tạo bước chuyển biến tích cực về chất lượng giáo dục đáp ứng yêu cầu hiện nay của ngành Giáo dục và yêu cầu phát triển của xã hội;

b) Thực hiện có hiệu quả Chủ đề năm học 2025 – 2026 **“Kỷ cương - Sáng tạo - Đột phá - Phát triển”**

c) Thực hiện dạy học và kiểm tra, đánh giá theo chuẩn kiến thức, kỹ năng từng môn học phù hợp với trình độ nhận thức của học sinh; phát huy tính tích cực, chủ động, tư duy sáng tạo của học sinh; bồi dưỡng cho học sinh năng lực tự học, tự đánh giá.

d) Nâng cao nhận thức về trách nhiệm, về năng lực chuyên môn và tay nghề của đội ngũ giáo viên; tăng cường vai trò và hiệu quả hoạt động của tổ chuyên môn; nâng cao vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp trong việc tổ chức, phối hợp giáo dục, quản lý học sinh.

đ) Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; Chú trọng việc hướng dẫn học sinh tự học, rèn luyện cho học sinh tự học ở nhà, học trực tuyến; ưu tiên dạy học trực tuyến theo thời gian thực, chủ yếu tổ chức cho học sinh thuyết trình, thảo luận, báo cáo sản phẩm, kết quả học tập; dành nhiều thời gian học trực tiếp trên lớp cho việc luyện tập, thực hành, thí nghiệm.

e) Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong thời gian dạy học; tổ chức hiệu quả nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng; xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán về đổi mới PPDH, KTĐG của trường.

2. Yêu cầu:

a) Đánh giá đúng thực trạng nhà trường từ đó xây dựng và tiếp tục tổ chức thực hiện kế hoạch đổi mới PPDH, đổi mới KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh năm học 2025 - 2026;

b) Thực hiện việc đánh giá học theo quy định; xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; không kiểm tra, đánh giá những nội dung vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông, không kiểm tra, đánh giá đối với các nội dung phải thực hiện tinh giản và các nội dung hướng dẫn học sinh tự học nhà theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Thuận lợi :

- Trường luôn được sự quan tâm lãnh đạo chỉ đạo của các cấp Đảng uỷ chính quyền xã, sự chỉ đạo kiểm tra đôn đốc sát sao của Phòng Văn hóa xã hội. Đặc biệt là sự vào cuộc của các ban ngành đoàn thể ở địa phương trong công tác GD THCS .

- Tập thể đội ngũ cán bộ giáo viên trẻ nhiệt tình, có sự đoàn kết, có nhiều cố gắng nỗ lực trong mọi lĩnh vực công tác, đặc biệt là công tác chuyên môn. Đội ngũ GV về chuyên môn đã đạt chuẩn là 100%.

- Học sinh đa số các em ngoan, có ý thức trong việc học tập, có tinh thần vươn lên trong học tập. Phụ huynh HS đa số đã quan tâm đến việc học tập của con em, tham gia các cuộc họp hưởng ứng các phong trào đóng góp tự giác trong việc thực hiện trách nhiệm của mình trong công tác giáo dục.

- Công tác an ninh trật tự ở địa phương nhìn chung tương đối ổn định. Trường có phong trào hoạt động đoàn thể sôi nổi thu hút học sinh tới trường, giáo viên gắn bó với trường lớp.

2. Khó khăn

- Nhìn chung đời sống của nhân dân còn nhiều khó khăn, mặt bằng dân trí còn thấp, các nguồn thu của xã không đáng kể nên việc thực hiện XH hóa GD như: vận động 100% học sinh ra lớp, huy động sức đóng góp của nhân dân để xây dựng cơ sở vật chất nhà trường là hết sức khó khăn, chậm và hạn chế.

- Nhận thức của một bộ phận giáo viên về đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá còn chưa đúng, chưa đầy đủ.

- Tình trạng giáo viên thực hiện đổi mới PPDH, đổi mới KTĐG ít sáng tạo, ngại đầu tư còn khá phổ biến.

III. THỰC HIỆN ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC VÀ ĐỔI MỚI KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ

1. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

a) Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành, cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh.

Đối với môn Lịch sử, cần tăng cường khai thác và sử dụng các nguồn sử liệu khác nhau để tái hiện, phục dựng lịch sử một cách khoa học, khách quan, chân thực; đồng thời gắn với hoạt động thực hành, thực tiễn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất cho học sinh trong học tập môn Lịch sử. Đối với môn Ngữ văn, cần thực hiện tốt yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học môn Ngữ văn theo hướng dẫn tại Công

văn số 3175/BGDĐT-GDTrH ngày 21/7/2022 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá môn Ngữ văn ở trường phổ thông.

b) Khuyến khích tổ chức các hoạt động văn hóa-văn nghệ, thể dục-thể thao trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi và nội dung học tập của học sinh trung học; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh, bổ sung hiểu biết nhằm bảo vệ, phát huy về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tiếp thu tinh hoa văn hoá của nhân loại. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản trong dạy học một số môn học, hoạt động giáo dục phù hợp.

c) Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục của các cấp theo lộ trình, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học và quản trị nhà trường.

d) Tổ chuyên môn, giáo viên cần đổi mới cách thức sinh hoạt chuyên môn, đổi mới hình thức dự giờ thăm lớp, đổi mới cách thức rút kinh nghiệm để giáo viên được học hỏi kinh nghiệm đổi mới PPDH, KTĐG theo định hướng phát triển năng lực học sinh từ đồng nghiệp.

- Tổ chức tham khảo ý kiến của học sinh về PPDH của thầy cô giáo trên tinh thần xây dựng. Giáo viên phải sử dụng linh hoạt, sáng tạo các PPDH và KTĐG phù hợp với nhận thức của học sinh để hướng dẫn các em học tập, tự học, tự đánh giá.

- Tích cực tổ chức các lớp phụ đạo cho học sinh yếu kém theo cơ cấu lớp học để khắc phục tâm lý của học sinh yếu kém ngại học cùng với bạn khác lớp, đồng thời để tạo động lực học tập và kích thích học sinh tự học tập.

- Tiếp tục tăng cường thực hiện sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tổ chức các hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức dạy học theo chương trình GDPT 2018; đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình dạy học để điều chỉnh kịp thời kế hoạch dạy học phù hợp với thực tế tại nhà trường.

Dự kiến các chuyên đề trong năm học:

Tháng	Chuyên đề môn	Tổ	Điều chỉnh
10	KHTN7	KHTN	
11	Toán 8	KHTN	
12	CĐ ĐỊA	KHTN	
2	GDTC	KHXXH	
3	Anh	KHXXH	

4	Toán 6	KHTN	
---	--------	------	--

2. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Thực hiện việc đánh giá học sinh THCS theo quy định; xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông

b) Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá áp dụng cho đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Chỉ đạo xây dựng ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra phục vụ cho đánh giá định kì các môn học đánh giá bằng nhận xét kết hợp đánh giá bằng điểm số. Đối với các môn học, hoạt động giáo dục đánh giá bằng nhận xét, khuyến khích thực hiện việc kiểm tra, đánh giá định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập phù hợp với đặc thù môn học, hoạt động giáo dục.

Việc đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá các môn học phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

Đối với môn Lịch sử, tăng cường các câu hỏi nhằm khai khai thác, sử dụng các nguồn sử liệu, tranh ảnh, lược đồ; câu hỏi mở tạo điều kiện cho học sinh tự biểu đạt chính kiến của mình về các vấn đề lịch sử, hướng tới đánh giá phẩm chất và năng lực học sinh, khắc phục tình trạng ghi nhớ sự kiện, ngày tháng, địa điểm, số liệu... một cách máy móc.

d) Về việc kiểm tra, đánh giá lại theo quy định Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT Quy định về đánh giá học sinh THCS và trung học phổ thông, học sinh chưa đủ điều kiện lên lớp có quyền được đánh giá lại đối với các môn học chưa đạt yêu cầu theo quy định tại Điều 14. Trường hợp học sinh không có nguyện vọng được đánh giá lại tất cả các môn học chưa đạt yêu cầu thì nhà trường có thể cho học sinh được lựa chọn số môn học để được đánh giá lại và sử dụng kết quả đánh giá lại để xét lên lớp theo quy định tại Điều 12 của Thông tư này.

e) Chuẩn bị tốt các điều kiện để sẵn sàng thực hiện kiểm tra, đánh giá theo hình thức trực tuyến theo quy định, có quy định và hướng dẫn sử dụng việc kiểm tra, đánh giá trực tuyến khi áp dụng cho các môn học và hoạt động giáo dục, bảo đảm chất lượng, chính xác, hiệu quả, công bằng, khách quan, trung thực; đánh giá đúng năng lực của học sinh. Triển khai phần mềm hỗ trợ ôn tập, kiểm tra đánh giá OLM.

IV. GIẢI PHÁP THỰC HIỆN

- Công tác tư tưởng: Quán triệt các văn bản chỉ đạo về việc đổi mới PPDH và đổi mới kiểm tra, đánh giá đến tổ chuyên môn, giáo viên, yêu cầu thực hiện đúng tinh thần nội dung chỉ đạo.

Triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT (Chương trình GDPT 2018) đối với lớp 6, 7, 8, 9 đến toàn thể cán bộ giáo viên.

Triển khai việc đánh giá, xếp loại học sinh THCS theo quy định:

- Thực hiện nghiêm túc theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT, ngày 20/7/2021 của Bộ GDĐT.

- Hướng dẫn và chỉ đạo sát sao mỗi giáo viên xây dựng kế hoạch cụ thể về việc đổi mới PPDH và đổi mới kiểm tra đánh giá bao gồm các công việc:

+ Xây dựng nội dung kế hoạch.

+ Tổ chức dạy, dự giờ thao giảng, thi giáo viên dạy giỏi cấp trường, thi giáo viên chủ nhiệm giỏi cấp trường trên cơ sở đó góp ý hoàn chỉnh kế hoạch, định ra được một số tiêu chí chung cho phù hợp với tình hình thực tiễn ở đơn vị.

+ Tiếp tục ra đề theo hướng đổi mới, trao đổi đề học hỏi. Chấm, trả bài, phân tích kết quả các bài kiểm tra để có sự điều chỉnh, rút ra bài học kịp thời.

+ Viết tham luận cho các cuộc hội thảo cấp tổ, trường để trao đổi kinh nghiệm đổi mới PPDH.

Trên đây là kế hoạch Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá năm học 2025 - 2026; Nhà trường đề nghị các tổ chuyên môn triển khai thực hiện nghiêm túc.

Nơi nhận:

- BGH
- Tổ/chuyên môn, GV, NV
- Lưu: VT, CM.

HIỆU TRƯỞNG



Đỗ Thanh Kiêm

KẾ HOẠCH CỤ THỂ HÀNG THÁNG

Thời gian	Nội dung công việc	Người thực hiện	Điều chỉnh
09	- Phổ biến, triển khai nội dung cụ thể về yêu cầu đổi mới PPDH và kiểm tra đánh giá năm học 2025 - 2026. - Chỉ đạo các tổ chuyên môn rà soát thực hiện giảng dạy theo chuẩn kiến thức kỹ năng với tất cả các môn - Triển khai nội dung ứng dụng CNTT vào giảng dạy - Tham gia đầy đủ các buổi tập huấn, chuyên đề	BGH TCM GV GV	
10	- Thực hiện đổi mới sinh hoạt tổ CM theo nghiên cứu bài học: KHTN7 - Tổ chức thao giảng học kỳ I - Tổ chức các HĐ chào mừng ngày 20/10 - Kiểm tra hồ sơ dân chủ tại tổ - Kiểm tra nội bộ: 2 đ/c - Kiểm tra chuyên môn GV - Tham gia đầy đủ các buổi tập huấn, chuyên đề - Tổ chức kiểm tra giữa học kỳ I	BGH TCM GV GV GV Ban KTNB GV BGH,GV	
11	- Tăng cường thực hiện đổi mới sinh hoạt tổ CM theo nghiên cứu bài học: CD toán 8 - Kiểm tra nội bộ nhà trường theo kế hoạch: 2 đ/c - Tăng cường dự giờ thăm lớp theo quy định - Kiểm tra chuyên môn của giáo viên - Tham gia đầy đủ các buổi tập huấn, chuyên đề	TCM Ban KTNB GV Ban KTNB GV	

12	- Tổ chức chuyên đề CM: CD Địa lý - Kiểm tra nội bộ nhà trường theo kế hoạch: 2 đ/c - Tăng cường dự giờ thăm lớp theo quy định - Kiểm tra hồ sơ chuyên môn của giáo viên - Tham gia đầy đủ các buổi tập huấn, chuyên đề - Ôn tập kiểm tra cuối học kì I	BGH TCM Ban KTNB GV Ban KTNB GV GV, HS	
01	- Tăng cường dự giờ thăm lớp theo quy định - Kiểm tra hồ sơ chuyên môn của giáo viên - Sơ kết thi đua học kì 1 - Tham gia đầy đủ các buổi tập huấn, chuyên đề	BGH Ban KTNB TCM GV	
02	- Tăng cường thực hiện đổi mới sinh hoạt tổ CM theo nghiên cứu bài học: CD GDTC - Tham gia đầy đủ các buổi tập huấn, chuyên đề - Kiểm tra nội bộ nhà trường theo kế hoạch: 2 đ/c - Tăng cường dự giờ thăm lớp theo quy định - Kiểm tra hồ sơ chuyên môn của giáo viên - Kiểm tra giữa học kì 2	GV Ban KTNB TCM Ban KTNB GV,HS	
03	- Tổ chức chuyên cụm CM : CD Tiếng anh - Kiểm tra nội bộ nhà trường theo kế hoạch: 2 đ/c - Tăng cường dự giờ thăm lớp theo quy định - Kiểm tra hồ sơ dân chủ ở tổ - Tham gia đầy đủ các buổi tập huấn, chuyên đề - Kiểm tra giữa học kì 2	Tổ CM Ban KTNB GV GV GV GV	
04	- Tổ chức, thực hiện CD Toán 6 - Hoàn thành công tác kiểm tra nội bộ nhà trường theo kế hoạch - Tăng cường dự giờ thăm lớp theo quy định - Kiểm tra hồ sơ chuyên môn của giáo viên	TCM Ban KTNB GV	

	- Biên soạn đề kiểm tra theo ma trận, để học sinh thi học kì 2. - Tham gia đầy đủ các buổi tập huấn, chuyên đề	Ban KTNB GV GV	
05	- Kiểm tra hồ sơ chuyên môn của giáo viên cuối năm - Hoàn thành hồ sơ tốt nghiệp lớp 9 - Kiểm tra cuối học kì 2	BGH GVCN HS	
06	- Phổ biến kế hoạch tự bồi dưỡng giáo viên trong hè cho giáo viên. - Tham gia đầy đủ các buổi tập huấn, chuyên đề	BGH GV	
07-08	- Giáo viên tập huấn trong hè theo kế hoạch của nhà trường, cấp trên. - Tham gia đầy đủ các buổi tập huấn SGK	BGH BGH GV	